

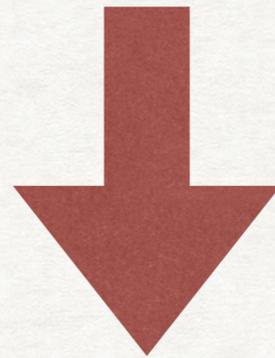
IL TESTO ESPOSITIVO

COS'È?

È UN TESTO CHE SERVE A TRASMETTERE AL LETTORE INFORMAZIONI E CONOSCENZE RELATIVE AD UN ARGOMENTO, UN FENOMENO, UN CONCETTO, CONSIDERATI DA UN PUNTO DI VISTA GENERALE.



CHE SCOPO HA ?



HA UNO SCOPO ESSENZIALMENTE PRATICO : INFORMARE ATTRAVERSO UNA SPIEGAZIONE; OSSIA AUMENTARE LA CONOSCENZA DEL LETTORE RISPETTO AD UN DETERMINATO ARGOMENTO, PER MEZZO DI UNA SPIEGAZIONE.



CARATTERISTICHE PIÙ IMPORTANTI

- I FATTI SONO PRESENTATI IN MODO ESSENZIALE

- LE INFORMAZIONI SONO CHIARE, COERENTI

- LO SVILUPPO DEL TESTO DEVE PREVEDERE UN'ORGANIZZAZIONE LOGICA

DEL TESTO E L'USO APPROPRIATO DI CONNETTIVI

- IL REGISTRO è PRETTAMENTE FORMALE

FACCIAMO ATTENZIONE AI CONNETTIVI!!



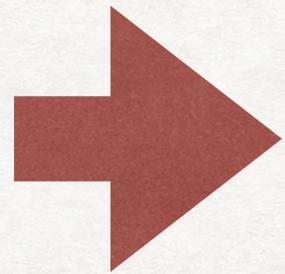
Sono quelle espressioni che servono ad UNIRE , legare, le parti logiche del discorso .

FUNZIONANO DA PONTE PER UNIRE IN MODO LOGICO I DIVERSI CONTENUTI DI UN TESTO.



SONO USCITO PRIMA QUESTA MATTINA, EPPURE, NON HO FATTO IN TEMPO!

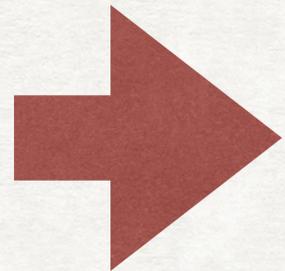
PRINCIPALMENTE I CONNETTIVI VENGONO UTILIZZATI PER:



AGGIUNGERE
INFORMAZIONI



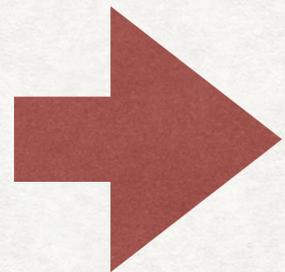
E, INOLTRE, IN PIÙ, PURE



SPIEGARE O PRECISARE



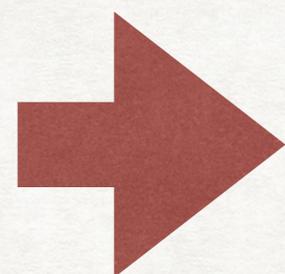
CIOÈ, OSSIA, OVVERO, VALE
A DIRE
INFATTI, INTENDERE



PORRE UN'ALTERNATIVA



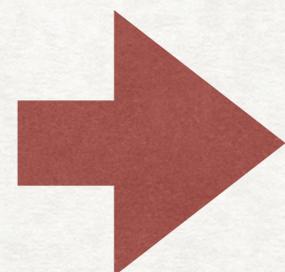
O, OPPURE



INDICARE LA CAUSA O
LA RAGIONE
CHE DETERMINA UN
FATTO



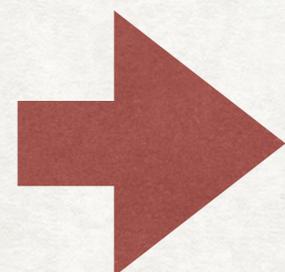
PERCHÈ, POICHÈ,
DAL MOMENTO CHE,
PER IL FATTO CHE,
VISTO E CONSIDERATO CHE.



INDICARE LA
CONSEGUENZA DI
UN FATTO O DI
UN'AZIONE



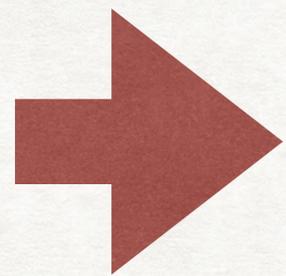
DUNQUE, PERCIÒ, PERTANTO,
QUINDI.



INDICARE IL FINE O
LO SCOPO



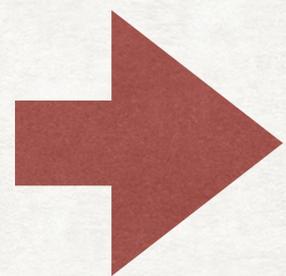
PERCHÈ, AFFINCHÈ



CONTRAPPORRE



MA, PERÒ, BENSÌ, TUTTAVIA,
SEBBENE, NONOSTANTE CHE,
OPPURE, MA ALLO STESSO
TEMPO



INDICARE LA
CONCLUSIONE DI
QUELLO CHE SI È CREATO
IN PRECEDENZA



PERCIÒ, PERTANTO,
DUNQUE, QUINDI

IN DEFINITIVA:



I CONNETTIVI SONO: PREPOSIZIONI,
CONGIUNZIONI,
AVVERBI O ESPRESSIONI CHE SI USANO
PER
COLLEGARE LE FRASI O PER METTERE IN
RAPPORTO
FRA LORO PARTI DI TESTO .



CONOSCERLI E SAPERLI UTILIZZARE NELLA MANIERA CORRETTA
CI CONSENTE DI POTER COMUNICARE (SIA IN FORMA SCRITTA, CHE ORALE)
IN MANIERA Più COMPLETA E PRECISA. CI CONSENTONO DI ESPRIMERE AL
MEGLIO
IL NOSTRO CONCETTO, LA NOSTRA IDEA.

ALCUNI ESEMPI:

CI SARÀ ANCHE LEI, A MENO CHE NON ABBIA RICEVUTO L'INVITO

CI SARÀ ANCHE LEI; MA DUBITO CHE OSI PRENDERE LA PAROLA DAVANTI A TUTTI

MICHELA HA DOVUTO SMETTERE DI LAVORARE, DI CONSEGUENZA CI SIAMO

TROVATI IN UNA SITUAZIONE DIFFICILE

NON È STATO FACILE CONSEGNARE IL LAVORO ENTRO I TERMINI, A CAUSA,

SOPRATTUTTO, DELL'ASSENZA DI FRANCESCA.

INDIVIDUA I CONNETTIVI ALL'INTERNO DELLE SEGUENTI FRASI

(1) Gli schiavi si ribellarono perché le loro condizioni di vita erano durissime. La reazione dell'Impero fu, tuttavia, spietata.

2) Elisabetta riportò l'Inghilterra definitivamente in campo protestante. Non volle mai, però, accettare le proposte di riforma dei calvinisti inglesi, detti puritani, che volevano sostituire i vescovi anglicani con pastori eletti dai fedeli.

3) Spartaco fu scelto come capo della rivolta perché era forte e valoroso. Inoltre, furono scelti due gladiatori come suoi aiutanti.

4) Le cause della sconfitta della rivolta sono state molte. In primo luogo, la povertà di mezzi dei rivoltosi; quindi, occorre ricordare l'assenza di una strategia efficace. Infine, i dissensi interni al movimento.

SOLUZIONI:

- 1) Gli schiavi si ribellarono **perché** le loro condizioni di vita erano durissime. La reazione dell'Impero fu, **tuttavia**, spietata.
- (2) Elisabetta riportò l'Inghilterra definitivamente in campo protestante. Non volle mai, **però**, accettare le proposte di riforma dei calvinisti inglesi, detti puritani, che volevano sostituire i vescovi anglicani con pastori eletti dai fedeli.
- (3) Spartaco fu scelto come capo della rivolta **perché** era forte e valoroso. **Inoltre**, furono scelti due gladiatori come suoi aiutanti.
- (4) Le cause della sconfitta della rivolta sono state molte. **In primo luogo**, la povertà di mezzi dei rivoltosi; **quindi**, occorre ricordare l'assenza di una strategia efficace. **Infine**, i dissensi interni al movimento.

OSSERVA I SEGUENTI PERIODI:

(1) Dopo la morte di Carlo Magno l'ordine politico da lui instaurato non durò a lungo perché i suoi discendenti e successori furono troppo deboli e rissosi.

(2) Dopo la morte di Carlo Magno l'ordine politico da lui instaurato non durò a lungo; infatti i suoi discendenti e successori furono troppo deboli e rissosi.

Quale funzione "perché" e "infatti" svolgono all'interno dei rispettivi periodi?



Perché:

- a) introduce uno scopo
- b) introduce una causa
- c) introduce un riferimento di tempo



Infatti:

- a) introduce una causa
- b) introduce un'aggiunta a una cosa che è stata già detta
- c) introduce la spiegazione di quello che è stato già detto

Completa il testo scegliendo il connettivo più appropriato dalla seguente lista:

MA; INFINE; INVECE; CIOè; TUTTAVIA; PERCIÒ

La tecnologia funziona sulla base del principio per cui ogni artefatto serve per uno scopo particolare. Il coltello serve per tagliare, l'automobile per viaggiare, la lavatrice per lavare i panni. Il computer (1) _____ è un artefatto tecnologico proteiforme, che serve per moltissimi scopi diversi: scrivere, fare i conti, conservare e ritrovare informazioni, comunicare con gli altri, giocare, imparare, vendere e comprare cose, controllare il funzionamento di altri artefatti, e così via. La ragione del carattere proteiforme del computer è che il computer è uno strano artefatto tecnologico che manipola non cose fisiche ma informazione, e quasi tutto è, o può essere tradotto in informazione, e (2) _____ essere manipolato da un computer.

Qui ci interessa parlare di un solo uso del computer, (3) _____ del suo uso per gli scopi della scienza, come qualcosa che aiuti lo scienziato a conoscere e a capire la realtà.

(4) _____ come strumento nelle mani dello scienziato il computer può servire a molti scopi diversi. Il computer può servire allo scienziato come «memoria» in cui conservare grandi quantità di dati, recuperabili quando lui o lei vuole in modo efficiente e «intelligente». Può servire per analizzare e trasformare i dati nei modi che lo scienziato giudica utili e a trovare in essi regolarità interessanti. Può servire per visualizzare grandi masse di dati quantitativi, cioè per trasformare in grafici e immagini, magari animate e interattive, dati numerici che la mente umana ha difficoltà a tenere presenti tutti insieme e a capire (5) _____ sono espressi come numeri, ma diventano comprensibili sfruttando la facilità con cui gli esseri umani capiscono e scoprono regolarità nelle immagini visive. (6) _____ può servire più semplicemente allo scienziato per scrivere i suoi lavori scientifici, con grafici e tabelle, per la posta elettronica, per navigare in Internet.

COMPrensione DEL TESTO :

1)QUAL è L'ARGOMENTO CENTRALE DEL TESTO?

2)COSA VUOL DIRE LA PAROLA "ARTEFATTO":

- ARTIFICIOSO
- FINTO
- ORIGINALE
- AUTENTICO

3)CHE SCOPO FUNZIONALE PUÒ AVERE IL COMPUTER NELLA SCIENZA?

4)POTREMMO DEFINIRLO UN TESTO ESPOSITIVO?

5)IL COMPUTER VIENE MOSTRATO COME UN POSSIBILE COLLABORATORE DELL'UOMO O COME UN SUO SOSTITUTO? SPIEGA IL MOTIVO.

6) ALL'INTERNO DEL TUO SETTORE, DESCRIVI UN OGGETTO CHE POSSA AVERE PIÙ FUNZIONALITÀ E SPIEGANE I VARI UTILIZZI.

7)DAI UNA SPIEGAZIONE DELLA PAROLA: CONNETTIVI, INTESI COME STRUMENTI DELLA LINGUA ITALIANA